

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каракашлинская основная общеобразовательная школа»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
от 28.08.2021 г. № 1

Руководитель  
Н (Ф.И.Насырова.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебной работе  
Муг (З.Н.Мугтасимова)  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ  
«Каракашлинская ООШ»  
Шо (З.М.Шарафеева)  
Приказ № 90 от  
«31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Английский язык»  
для начального общего образования

Классы: 2-4

Срок освоения программы: 3 года

Период освоения: 2021-2024 г.

Составитель: учитель английского языка  
первой квалификационной категории  
Насырова Фарида Ильдусовна

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2021

Настоящая рабочая программа по английскому языку для уровня начального общего образования для учащихся 2-4 классов составлена на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013).
2. Основная образовательная программа начального общего образования.
3. Примерные программы начального общего образования Иностранный язык (Москва, Просвещение, 2009 );
4. Положение о рабочих программах МБОУ «Каракашлинская ООШ»

Рабочая программа рассчитана на 204 часа (2 часа в неделю): 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

2 класс	Учебник «Spotlight 2» (Английский в фокусе ,2 класс), авторы Н.И.Быкова, Дж. Дули, В. Эванс издательство, год издания: Москва, Просвещение, 2015
3 класс	Учебник «Spotlight 3» (Английский в фокусе ,3 класс), авторы Н.И.Быкова, Дж. Дули, В. Эванс издательство, год издания: Москва, Просвещение, 2016
4 класс	Учебник «Spotlight 4» (Английский в фокусе ,4 класс), авторы Н.И.Быкова, Дж. Дули, В. Эванс издательство, год издания: Москва, Просвещение, 2017

### Содержание учебного предмета по годам обучения 2 класс

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **(5 часов)**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. **(23 часов)**

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **(7 часов)**

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(6 часов)**

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **(0 часов)**

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **(11 часов)**

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). **(13 часов)**

### **3 класс**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) **(1 ч.)**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. **(15 ч.)**

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **(4 ч.)**

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(12 ч.)**

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **(6 ч.)**

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **(9 ч.)**

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) **(21 ч.)**

### **4 класс**

Раздел	Тема	Кол-во часов
<b>Знакомство.</b>	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	<b>1 час</b>
<b>Я и моя семья.</b>	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки	<b>19 часов</b>
<b>Мир моих увлечений.</b>	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	<b>21 час</b>
<b>Я и мои друзья.</b>	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	<b>3 часа</b>
<b>Моя школа.</b>	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	<b>1 час</b>
<b>Мир вокруг меня.</b>	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	<b>7 часов</b>
<b>Страна /страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	<b>16 часов</b>

### Планируемые результаты изучения предмета во 2 классе

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Введение. Знакомство.	-Научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться.	-Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.

Знакомство с буквами	<p>-Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться.</p> <p>-Воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы);</p> <p>- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p>	<p>-Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв).</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
Знакомство с буквосочетаниями	<p>- Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться;</p> <p>-научиться читать буквосочетания</p> <p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний; ввосстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>-различать на слух и адекватно произносить</p>	<p>- Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</p> <p>-составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p>-уточнять написание слова по словарю учебника.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

	два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.			
Знакомство с заглавными и строчными буквами английского алфавита.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться;</li> <li>-научиться читать буквосочетания</li> <li>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>-различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>-составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>-уточнять написание слова по словарю учебника,</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение и анализ объектов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
Знакомство с персонажами учебника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- употреблять в речи глагол-связку;</li> <li>- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую</li> </ul>	<p>Использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>-воспроизводить наизусть</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</li> <li>-выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</li> <li>-Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию</li> </ul>

	интонацию; - научиться читать новые слова; -читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	небольшие высказывания; -составлять краткую характеристику персонажа; уточнять написание слова по словарю учебника.	и умственной форме. <b>Познавательные:</b> -осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы	
Я и моя семья	- Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о предметах в доме; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; - находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая	Использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие высказывания; составлять краткую характеристику персонажа; уточнять написание слова по словарю учебника.	<b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные слова; - в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности  Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам

	<p>правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>- Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.</p>		<p>числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки</p>	
<p>Мир вокруг меня / Страна/страны изучаемого языка и родная страна / Моя школа</p>	<p>-Научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос;</p> <p>-научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты;</p> <p>-уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию,</p> <p>- находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;</p> <p>- употреблять глагол «нравиться» в Простом Настоящем времени в утвердительной и отрицательной форме;</p> <p>-уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в</p>	<p>- Выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей.</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование мотивации к самосо-</p>

	<p>словах и фразах, - распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы; -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; -писать предложение о своей любимой еде; -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; -находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы. -Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, - уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. -Научиться применять</p>		<p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы</p>	<p>вершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	--	--	--	---

	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности			
Мир вокруг меня / Мир моих увлечений/ Я и мои друзья/ Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<p>Научиться говорить о том, что делают животные;</p> <p>- уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию,</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь употреблять в речи Простом настоящем времени;</p> <p>- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, - научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос.</p> <p>-Научиться употреблять модальный глагол «мочь»;</p> <p>уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни,</p> <p>-познакомиться с произведением английской детской литературы,</p>	<p>- Выражать отношение к прочитанному/услышанному у тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста,</p> <p>хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</p> <p>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;</p> <p>- строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова,</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосо-</p>

	<p>-уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию,</p> <p>-уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;</p> <p>- развивать языковую догадку.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p>-Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании.</p>		<p>с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь</p>	<p>вершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
--	---	--	---	--

			выделять существенную информацию из текстовых сообщений; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
Я и моя семья/ Я и мои друзья /Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	- Научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос; - уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос; - научиться называть части лица - научиться говорить, какие у них есть игрушки; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале; - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;	- Выражать отношение к прочитанному/услышанному у тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств	<b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; -использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -планировать свои действия в	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками  Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей  Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- научиться употреблять предлоги места;</li> <li>- научиться употреблять структуру «иметь/имеет» в утвердительной форме;</li> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога,</li> <li>-читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> </ul>		<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</li> <li>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</li> <li>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</li> <li>-проводить сравнение по заданным критериям;</li> <li>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы</li> </ul>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	--	--	--	---

<p>Мир моих увлечений /Мир вокруг меня/ Я и моя семья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научиться говорить о погоде и одежде;</li> <li>- научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос;</li> <li>- научиться называть времена года;</li> <li>- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- научиться употреблять безличные предложения;</li> <li>- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное;</li> <li>- научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li> <li>- выражать отношение к прочитанному/услышанному у тексту;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</li> <li>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</li> <li>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</li> </ul>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и</p>
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, описывать себя на отдыхе;</li> <li>- научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</li> </ul>		<p>находить средства ее осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</li> <li>-проводить сравнение по заданным критериям;</li> <li>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</li> </ul>	<p>находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
Мир моих увлечений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале;</li> <li>- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li> <li>- выражать отношение к прочитанному/услышанному у тексту;</li> <li>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</li> <li>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</li> <li>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова,</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том</li> </ul>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков</p>

	<p>- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>	<p>текста;          -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста,          хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>числе во внутреннем плане;          -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;          - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;  <b>-Познавательные:</b>          -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;          -проводить сравнение по заданным критериям;          - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;          -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;          -владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений</p>	<p>сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
--	--	--	---	---



### Планируемые результаты изучения предмета в 3 классе

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Раздел Введение Добро пожаловать!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</li> <li>-Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.</li> <li>-Выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту.</li> <li>-Использовать контекстуальную или языковую догадку.</li> <li>-Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>-Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</li> <li>-Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</li> <li>-Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>-Развитие этических чувств, доброжелательности.</li> </ul>
<b>Семья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь называть членов семьи, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.</li> <li>-Выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту.</li> <li>-Использовать контекстуальную</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Называть и описывать предметы на элементарном уровне.</li> <li>-Запрашивать и давать необходимую информацию.</li> <li>-Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>-Формирование учебно-познава-</li> </ul>

	<p>необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь употреблять существительные во множественном числе, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>или языковую догадку.</p> <p>-Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>-Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>-Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>-Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>-Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>-Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>-Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>-Осваивать способы решения проблем</p>	<p>тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>-Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>-Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
--	---	--	--	--

<p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения («Игрушечный солдатик»), соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>		<p>творческого и поискового характера.</p> <p>-Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b></p> <p>-Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>-Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>-Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>-Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.</p> <p>-Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p> <p>-Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	
---	--	--	--

<b>Здоровый образ жизни: еда</b>	<p>-Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом слогах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>-Научиться называть продукты и слова some и any, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>-Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.</p> <p>-Выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту.</p> <p>-Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>-Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>-Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p>-Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>-Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>-Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>-Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>-Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>-Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>-Вносить необходимые коррективы в</p>	<p>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>-Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>-Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и</p>
----------------------------------	---	--	---	--

<p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в</p>		<p>действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>-Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>-Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>-Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b></p> <p>-Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>-Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>-Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>-Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.</p> <p>-Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p> <p>-Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>-Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
--	--	--	--

	конкретной деятельности.			
<b>Мой дом и мои игрушки</b>	<p>-Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить чьи они, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять неопределенный артикль a/an, местоимения this, that и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь задавать вопросы об</p>	<p>-Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.</p> <p>-Выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту.</p> <p>-Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>-Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>-Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>-Называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p>-Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>-Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>-Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>-Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>-Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>-Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>-Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать</p>

	<p>окружающих предметах и отвечать на вопросы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи</p>		<p>-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>-Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>-Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>-Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b></p> <p>-Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>-Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>-Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>-Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>-Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p> <p>-Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.</p> <p>-Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p> <p>-Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>-Осуществлять выбор наиболее</p>	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>-Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
--	---	--	--	---

	<p>изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>-Уметь написать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>		<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	
<p><b>Окружающий мир.</b></p> <p><b>Домашние питомцы</b></p>	<p>-Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид), уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять структуру «<i>иметь/имеет</i>» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, уметь адекватно</p>	<p>-Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.</p> <p>-Выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту.</p> <p>-Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>-Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>-Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p>-Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>-Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>-Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>-Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>-Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и</p>	<p>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>-Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>

	<p>произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и</p>	<p>средств.</p>	<p>позицию.</p> <p>-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>-Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>-Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>-Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>-Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b></p> <p>-Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>-Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>-Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>-Выполнять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>-Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>-Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
--	--	-----------------	---	---

	<p>понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения само-проверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>		<p>-Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.</p> <p>-Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p> <p>-Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	
<b>Мой дом</b>	<p>-Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится, уметь воспринимать на слух и читать, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять предлоги места, читать букву <b>и</b> в открытом и закрытом слогах, уметь адекватно произносить и</p>	<p>-Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.</p> <p>-Выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту.</p> <p>-Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>-Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>-Понимать внутреннюю организацию текста и определять</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p>-Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>-Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>-Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>-Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с</p>	<p>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>-Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>-Развитие этических чувств,</p>

<p>различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>-Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на , уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять вопросительную форму структуры there is/there are и давать краткий ответ, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные</p>	<p>главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>ситуацией общения.</p> <p>-Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>-Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>-Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>-Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>-Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b></p> <p>-Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>-Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>-Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
---	---	---	--

	<p>лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>		<p>-Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p> <p>-Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>-Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>-Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.</p> <p>-Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p> <p>-Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	
<p><b>Свободное время.</b></p> <p><b>Выходные</b></p>	<p>-Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время, уметь воспринимать на слух и воспроизводить стихотворение и сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические</p>	<p>-Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.</p> <p>-Выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту.</p> <p>-Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>-Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Называть и описывать предметы на элементарном уровне.</p> <p>-Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>-Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>-Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных</p>	<p>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>-Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения</p>

<p>единицы.</p> <p>-Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит/не происходит в данный момент, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Рассказывать о том, что делают люди в данный момент, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться подбирать рифму к словам, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь</p>	<p>текста.</p> <p>-Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>коммуникативных задач.</p> <p>-Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>-Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>-Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>-Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>-Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>-Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>новой задачи.</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>-Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>-Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
--	---	---	---

	<p>воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>		<p>реализации. <b>Познавательные:</b></p> <p>-Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>-Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>-Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>-Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.</p> <p>-Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p> <p>-Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	
<b>Каникулы</b>	<p>-Научиться называть дни недели, рассказывать о распорядке дня, уметь воспринимать на слух и читать</p>	<p>-Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.</p> <p>-Выражать отношение к</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного</p>

	<p>вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву <i>c</i> в различных положениях и буквосочетаниях, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с про-</p>	<p>прочитанному/услышанному тексту.</p> <p>-Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>-Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>-Понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>-Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>-Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>-Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>-Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>-Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>-Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>-Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>-Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>-Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>-Планировать, контролировать и оценивать</p>	<p>смысла учения.</p> <p>-Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>-Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>-Формирование навыков самоанализа и</p>
--	--	--	---	--

	<p>изведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Познакомиться с традициями празднования дня смеха в разных странах, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные</p>		<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</li> <li>-Проводить сравнение по заданным критериям.</li> <li>-Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</li> <li>-Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.</li> <li>-Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</li> <li>-Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</li> <li>-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</li> </ul>	<p>самоконтроля.</p>
--	--	--	---	----------------------

	лексические единицы.			
--	----------------------	--	--	--

### Планируемые результаты изучения предмета в 4 классе

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Знакомство. Моя школа.</b>	<p>-Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь рассказать о содержимом своей школьной сумки, используя конструкцию <i>«иметь»</i>, воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы</p>	<p>-Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>-Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию</p>
<b>Я и моя семья. Мир вокруг меня. Я и мои друзья.</b>	<p>- Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей,</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>

<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p>	<p>уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания <i>ar</i> и <i>or</i>, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять в речи Present Continuous, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своем друге, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Научиться называть числа от 60 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, адекватно произносить и</p>	<p>ого текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p>	<p>материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p>
---	---	---	---	---

	<p>различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>- Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>- Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>- Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>		<p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
<b>Мир вокруг меня.</b>	-Научиться называть некоторые	- кратко передавать	<b>Коммуникативные:</b> -уметь	Формирование учебно-

<p><b>Мир моих увлечений. Я и моя семья</b>  <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b></p>	<p>учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться называть некоторые профессии, читать буквы <i>i, u, e</i> в сочетании с буквой г, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на элементарном уровне рассказывать о своем родственнике, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять конструкцию <b>«вынужден»/ «не вынужден»</b>, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную</p>	<p>содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и</p>	<p>познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>
--	---	---	--	--

	<p>информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>		<p>задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</li> <li>-проводить сравнение по заданным критериям;</li> <li>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</li> <li>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</li> <li>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</li> </ul>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	--	--	--	---

			условий	
<p><b>Я и моя семья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p>	<p>-Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять слова «много», читать букву g в разных словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>-Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь употреблять слова «<i>много</i>», задавать вопросы по теме «Продукты», распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять модальный глагол «<i>мочь</i>», познакомиться с названиями некоторых продуктов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>

	<p>речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>		<p>характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее</p>	<p>сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	---	--	--	--

			эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
<b>Я и мои друзья.</b> <b>Мир вокруг меня.</b> <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	<p>-Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь употреблять в речи простое настоящее и настоящее продолженное время, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, научиться читать буквосочетание <b>oo</b>.</p> <p>-Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять модальный глагол <b>«должен»/«не должен»</b>, уметь употреблять изученные модальные глаголы,</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного,</p>

	<p>воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной</p>		<p>действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной</p>	<p>социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	--	--	---	--

	<p>деятельности</p> <p>-Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>		<p>рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
<p><b>Я и моя семья. Мир моих увлечений. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p>	<p>-Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять глагол «быть» в простом прошедшем времени, читать букву, а перед буквой s, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни,</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p>

	<p>писать с опорой на образец поздравление с праздником или пожелание, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>		<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</li> <li>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</li> <li>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</li> <li>-проводить сравнение по заданным критериям;</li> <li>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</li> <li>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную</li> </ul>	<p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	---	--	---	---

			<p>информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
<p><b>Мир моих увлечений.</b></p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p>	<p>-Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов -ed, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>-Научиться употреблять вопросительную и отрицательную формы простого прошедшего времени, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ, используя шаблон, уметь</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со</p>

	<p>распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные</p>	<p>средств.</p>	<p>с педагогом и самостоятельно;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-проводить сравнение по заданным критериям;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и</p>	<p>сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	--	-----------------	---	--

	лексические единицы и грамматические явления -Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
<b>Мир моих увлечений. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	-Уметь воспринимать на слух и воспроизводить стихотворение и сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться употреблять неправильные глаголы в простом прошедшем времени, читать букву <i>у</i> в начале и в конце слова, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться употреблять неправильные глаголы в простом прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, уметь	- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста	<b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> -учитывать выделенные учителем	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками  Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

	<p>понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться употреблять неправильные глаголы в простом прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию,</p>	<p>с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</li> <li>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</li> <li>-осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</li> <li>-проводить сравнение по заданным критериям;</li> <li>-осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</li> </ul>	<p>учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	---	--	--	---

	<p>развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>		<p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
<p><b>Я и мои друзья. Я и моя семья. Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p>	<p>-Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, используя конструкцию «собираться делать что-либо», читать слова с непроизносимыми согласными, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться</p>	<p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста, хронологический/логический порядок</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>- осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости</p>

	<p>называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде, письмо писать другу о своем отдыхе, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>-Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.</p> <p>-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и</p>	<p>предложений, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно;</li> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок;</li> <li>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</li> <li>-осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</li> <li>-проводить сравнение по заданным критериям;</li> <li>- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и</li> </ul>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей</p> <p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p> <p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
--	--	---	--	---

	<p>употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>-Познакомиться с традициями празднования дня смеха в разных странах, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p>		<p>составлении собственных высказываний в пределах данной темы;</p> <p>-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	
--	---	--	--	--

# Тематическое планирование

## 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Знакомство. (5 часов)</b>		
1	Знакомство. Давайте познакомимся.	1
2	Знакомство. Приветствие. Знакомство с английскими буквами (a-h).	1
3	Знакомство. Знакомство с английскими буквами (i-q).	1
4	Знакомство. Прощание. Глагол-связка to be. Конструкция This is. Знакомство с английскими буквами (r-z).	1
5	Знакомство. Приятно познакомиться. Диалог-расспрос с использованием типичных фраз речевого этикета..Буквосочетания sh, ch.	1
<b>Я и моя семья. (2 часа)</b>		
6	Я и моя семья. Члены семьи. Буквосочетания th, ph.	1
7	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Заглавные буквы алфавита.	1
<b>Мир вокруг меня (7 ч.)</b>		
8	Мир вокруг меня. Предметы мебели. Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера.	1
9	Мир вокруг меня. Что это за мебель. Название и описание предметов (какого цвета).	1
10	Мир вокруг меня. Названия комнат. Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи (названия комнат).	1
11	Мир вокруг меня. Мой дом. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	1
12	Мир вокруг меня. В ванной. Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Знакомство с новыми словами.	1

13	Мир вокруг меня. Давайте расставим мебель. Мой дом/ квартира/ комната: предметы мебели и интерьера. Поиск необходимой информации в тексте. Правило чтения буквы Ее.	1
14	Мир вокруг меня. Описание своей комнаты с опорой на образец.	1
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (2 часа)</b>		
15	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Сады Великобритании. Сады России. Общие сведения: название, столица. Чтение и перевод небольших текстов.	1
16	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. . Детский фольклор «Городская и сельская мышь» Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	1
<b>Мир вокруг меня. (2 ч.)</b>		
17	Мир вокруг меня. Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Мир вокруг меня»	1
18	Мир вокруг меня. Систематизация знаний. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	1
<b>Я и моя семья 9 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 3ч, Я и мои друзья 1 ч.</b>		
19	Я и моя семья. Вечеринка. Знакомство с новыми словами: Члены семьи, их имена, возраст. Подсчет предметов от 1 до 10.	1
20	Я и моя семья. День рождения. Члены семьи: черты характера. Подсчет предметов от 1 до 10.	1
21	Я и моя семья. Еда. Знакомство с названиями продуктов(основные продукты питания).	1
22	Я и моя семья. Праздничное угощение. Семейные праздники: день рождения.	1
23	Я и моя семья. Моя любимая еда. Любимая еда. Знакомство с названиями продуктов.	1
24	Я и моя семья. Собираемся на день рождения. Повторение изученной лексики по теме продукты питания в игровой форме. Изучение правила чтения буквы с.	1
25	Я и моя семья. Написание мини-рассказа о своей любимой еде.	1
26	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Типичная русская еда. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (за столом).	1
27	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Детский фольклор «Городская и сельская мышь». Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки).	1

28	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Открытка другу. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Изготовление поздравительной открытки.	1
29	Я и моя семья. Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Я и моя семья».	1
30	Я и моя семья. Контрольная работа №1. Систематизация и контроль знаний.	1
31	Работа над ошибками. Я и мои друзья. Любимое домашнее животное. Животное: что умеет делать. Модальный глагол «can».	1
<b>Я и мои друзья 5 ч, Мир моих увлечений 7ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4ч, Я и моя семья 5ч</b>		
32	Я и мои друзья. Что умеют делать домашние животные.	1
33	Я и мои друзья. Мы с друзьями вместе. Совместные занятия.	1
34	Я и мои друзья. Что мы умеем делать. Увлечения /хобби.	1
35	Мир моих увлечений. В цирке. Выходной день (в цирке). Знакомство с новыми словами.	1
36	Мир моих увлечений. «Маска для цирка». Повторение изученной лексики по теме «Мои любимые занятия» в игровой форме.	1
37	Мир моих увлечений. Я умею. Написание мини-сочинения по теме «Мои любимые занятия» (о том, что ты умеешь делать).	1
38	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Животный мир России. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании.	1
39	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Детский фольклор «Городская и сельская мышь». Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки).	1
40	Я и мои друзья. Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Я и мои друзья».	1
41	Я и мои друзья. Систематизация знаний материала по теме «Я и мои друзья».	1
42	Мир моих увлечений. Мои игрушки. Мои любимые занятия. Знакомство с названиями игрушек.	1
43	Мир моих увлечений. Где игрушки. Мои любимые занятия. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места.	1
44	Я и моя семья. Внешность. Члены семьи: внешность. Знакомство с новыми словами.	1

45	Я и моя семья. Описание семьи. Члены семьи: внешность. Прослушивание и чтение текста диалога.	1
46	Я и моя семья. Моя внешность. Члены семьи: внешность. Знакомство с новыми словами.	1
47	Мир моих увлечений. Делаем игрушку. Повторение изученной лексики по теме «Мои любимые занятия» в игровой форме.	1
48	Мир моих увлечений. Написание мини-сочинения по теме «Мои любимые занятия» (о любимой игрушке).	1
49	Я и моя семья. Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Я и моя семья».	1
50	Я и моя семья. Систематизация знаний. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	1
51	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Старинные русские игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке.	1
52	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Детский фольклор «Городская и сельская мышь». Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки).	1
<b>Я и мои друзья 3ч, Мир вокруг меня 2ч, Я и моя семья 7ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4 ч</b>		
53	Я и моя семья. Одежда. Покупки в магазине: одежда, обувь. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1
54	Я и моя семья. Что надеть. Покупки в магазине: одежда, обувь. Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений.	1 3.04
55	Мир вокруг меня. Погода. Знакомство с новыми словами и выражениями по теме «Погода».	1
56	Я и моя семья. Прослушивание и чтение текста диалога по теме «Покупки в магазине: одежда, обувь».	1
57	Мир вокруг меня. Любимое время года. Знакомство с новыми словами и выражениями по теме «Любимое время года».	1
58	Я и моя семья. Кто как одет. Повторение изученной лексики по теме «Я и моя семья»: Покупки в магазине: одежда, обувь» в игровой форме.	1
59	Я и моя семья. Написание мини-сочинения по теме «Покупки в магазине: одежда, обувь».	1
60	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Праздники в России. Общие сведения. Знакомство с картой	1

	Великобритании.	
61	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Детский фольклор «Городская и сельская мышь». Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки).	1
62	Я и моя семья. Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Я и моя семья»: Покупки в магазине: одежда, обувь».	1
63	Я и моя семья. Систематизация знаний материала по теме «Я и моя семья»: Покупки в магазине: одежда, обувь».	1
64	Я и мои друзья. Годовая контрольная работа.	1
65	Работа над ошибками. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. В школе. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе).	1
66	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Совместные игры. Совместные занятия. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.	1
67	Я и мои друзья. Открытка на день рождения. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	1
68	Я и мои друзья. Письмо другу. Письмо зарубежному другу. Короткое личное письмо с опорой на образец.	1

**Тематическое планирование  
3 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>
<b>Знакомство (1 час)</b>		
1	<b>Знакомство.</b> Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	1
<b>Мир вокруг меня (1 час)</b>		
2	Как я провел лето. Повторение лексики по темам «Каникулы», «Погода».	1
<b>Моя школа (4 часа)</b>		
3	Школьные принадлежности.	1
4	Входная контрольная работа. В школе. Классная комната. Числительные от 11 до 20.	1
5	Учебные предметы. Работа над ошибками.	1
6	На уроке. Учебные занятия. Повелительное наклонение.	1
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)</b>		
7	Сказка «Игрушечный солдат». Знакомство с литературными персонажами популярных книг.	1

8	Школы Великобритании и России.	1
<b>Моя школа (2 часа)</b>		
9	Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники».	1
10	Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. Систематизация знаний.	1
<b>Я и моя семья (6 часов)</b>		
11	Новый член семьи. Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики.	1
12	Это мои родственники, их имена.	1
13	Счастливая семья.	1
14	Поющая семья. Описание внешности и черт характера членов семьи. Тренировка в образовании множественного числа существительных.	1
15	Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби».	1
16	Систематизация знаний по теме «Счастливая семья».	1
<b>Страна/страны изучаемого языка (3 часа)</b>		
17	Сказка «Игрушечный солдат» Знакомство с персонажами популярных книг моих сверстников.	1
18	Семьи в Австралии и России.	1
19	За столом. Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики.	1
<b>Я и моя семья (3 часа)</b>		
20	Любимая еда. Тренировка в употреблении глагола like .	1
21	Продукты. Знакомство с основными продуктами питания.	1
22	Кто что любит есть.	1
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)</b>		
23	Сказка «Игрушечный солдат» Знакомство с произведением детского фольклора на изучаемом языке.	1

24	Английская и русская традиционная еда.	1
<b>Я и моя семья (2 часа)</b>		
25	Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Основные продукты питания. Любимая еда».	1
26	Систематизация знаний по теме «Основные продукты питания. Любимая еда».	1
<b>Мир моих увлечений (2 часа)</b>		
27	Игрушки для Бетси. Знакомство с новыми словами по теме «Любимые занятия».	1
28	Тренировка в употреблении неопределенного артикля a/an; знакомство с указательными местоимениями	1
<b>Мир вокруг меня (2 часа)</b>		
29	В моей комнате. Знакомство с названиями комнат и их размерами.	1
30	Предметы интерьера. Тренировка в употреблении указательных местоимений	1
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)</b>		
31	Теперь я знаю по теме «Мой дом/ квартира/ комната». Повторение изученного материала,	1
32	Контрольная работа №1 «Давай поиграем». Систематизация и контроль знаний.	1
<b>Я и мои друзья (4 часа)</b>		
33	Забавные животные. Их имя, возраст. Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики. Работа над ошибками	1
34	Практика грамматики по теме «Животные»	1
35	Что умеют делать животные.	1
36	Возраст животных. Их цвет, размер, характер. Знакомство с числительными от 20 до 50.	1
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (4 часа)</b>		
37	Сказка «Игрушечный солдат». Знакомство персонажами популярных книг моих сверстников.	1

38	Каждый любит подарки..	1
39	Сказка «Игрушечный солдат». Знакомство с персонажами популярных книг моих сверстников.	1
40	Животные Австралии.	1
<b>Я и мои друзья (2 часа)</b>		
41	Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Любимое домашнее животное».	1
42	Систематизация знаний по теме «Любимое домашнее животное».	1
<b>Мир вокруг меня (4 часа)</b>		
43	Названия комнат.	1
44	Практика грамматики по теме «Мой дом» . Предлоги места	1
45	Мебель. Знакомство с новыми предметами мебели. .	1
46	Мой дом. Составление диалога-расспроса о предметах мебели и их количестве.	1
<b>Страна/страны изучаемого языка (2 часа)</b>		
47	Сказка «Игрушечный солдат»	1
48	Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого	1
<b>Мир вокруг меня (2 часа)</b>		
49	Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Мой дом, квартира, комната».	1
50	Систематизация знаний по теме «Дом, милый дом».	1
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)</b>		
51	Праздники в Татарстане.	1
52	Обычаи и традиции Татарстана.	1
<b>Я и мои друзья (2 часа)</b>		

53	Проводим время весело. Хобби..	1
54	Увлечения друзей. Совместные занятия с друзьями.	1
<b>Мир моих увлечений (2 часа)</b>		
55	В парке. .	1
56	Выходной день.	1
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (2 часа)</b>		
57	Сказка «Игрушечный солдат»	1
58	Спортивный день в США.	1
<b>Я и мои друзья (2 часа).</b>		
59	Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме «Совместные занятия, хобби, увлечения».	1
60	Систематизация знаний по теме ««Совместные занятия, хобби, увлечения».	1
<b>Я и моя семья (4 часа)</b>		
61	Веселый день. Знакомство с названиями дней недели.	1
62	Мои обязанности.	1
63	Распорядок дня. Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении.	1
64	Мой день. Закрепление изученной лексики.	1
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)</b>		
65	Годовая контрольная работа. Систематизация и контроль знаний.	1
66	Сказка «Игрушечный солдат»	1
<b>Я и мои друзья (2 часа)</b>		
67	<i>Теперь я знаю по теме</i> «Мой день, распорядок дня, домашние обязанности». Повторение изученного материала	1

68	Итоговое занятие. Повторение изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной».	1
----	---	---

**Тематическое планирование  
4 класс**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов
	<b>Знакомство. (1 час) Моя школа (1 час)</b>	
1	<b>Знакомство.</b> Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Классная комната, учебные занятия на уроках.	1
2	<b>Моя школа</b> Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Учебные предметы, школьные принадлежности.	1
	<b>Я и моя семья. (4 часа) Мир вокруг меня. (1 час) Я и мои друзья. (1 час) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (2 часа)</b>	
3	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их внешность, черты характера, увлечения / хобби. Входная контрольная работа.	1
4	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Работа над ошибками.	1
5	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	1
6	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст.	1
7	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1
8	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Англоговорящие страны мира. Российские города-миллионеры. Общие сведения: название, столица. Наша столица.	1
9	<b>Я и моя семья.</b> Обобщающее повторение.	1
10	<b>Я и моя семья.</b> Самокоррекция и самоконтроль по теме «Моя семья»	1
	<b>Мир вокруг меня. (1 час) Мир моих увлечений. (4 часа) Я и моя семья (2 часа) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (1 час)</b>	
11	<b>Мир вокруг меня.</b> Различные учреждения и их местоположение. Работа над ошибками.	1
12	<b>Я и моя семья</b> Профессии. Профессии моих родителей.	1

13	<b>Мир моих увлечений</b> Виды спорта и спортивные игры.	1
14	<b>Я и моя семья</b> Мой день (домашние обязанности).	1
15	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)</b> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1
16	<b>Мир моих увлечений</b> День из моей жизни. Какие профессии выбирают российские дети?	1
17	<b>Мир моих увлечений</b> Обобщающее повторение.	1
18	<b>Мир моих увлечений</b> Самоконтроль и самокоррекция по теме «Рабочий день»	1
	<b>Я и моя семья. (6 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (2 часа)</b>	
19	<b>Я и моя семья.</b> Любимая еда. Пиратский фруктовый салат.	1
20	<b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине: основные продукты питания.	1
21	<b>Я и моя семья.</b> Любимая еда. Готовим угощение!	1
22	<b>Я и моя семья.</b> Готовим угощение! Любимая еда.	1
23	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1
24	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Что на десерт? Этикет английского чаепития. Правила чаепития в Татарстане.	1
25	<b>Я и моя семья.</b> Обобщающее повторение. Новый год/Рождество.	1
26	<b>Я и моя семья.</b> Контрольная работа № 1	1
	<b>Я и мои друзья. (1 час) Мир вокруг меня. (4 часа) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа) Мир моих увлечений (1 час)</b>	
27	<b>Мир моих увлечений</b> Работа над ошибками. В зоопарке.	1
28	<b>Я и мои друзья.</b> Любимое домашнее животное: характер, что умеет делать	1
29	<b>Мир вокруг меня</b> Дикие животные.	1
30	<b>Мир вокруг меня</b> Дикие и домашние животные. Животные моего края.	1
31	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1
32	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> Прогулка в дикой среде. Животные нуждаются в нашей помощи.	1
33	<b>Мир вокруг меня</b> Обобщающее повторение.	1
34	<b>Мир вокруг меня</b> Самоконтроль и самокоррекция по теме «Животные»	1
	<b>Я и моя семья. (7 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (1 час)</b>	
35	<b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники: день рождения.	1

36	<b>Я и моя семья.</b> Мой день (распорядок дня)	1
37	<b>Я и моя семья.</b> Выходной день в цирке.	1
38	<b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники. Подарки.	1
39	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1
40	<b>Я и моя семья.</b> Пожелания ко дню рождения! День города!	1
41	<b>Я и моя семья.</b> Обобщающее повторение. Национальные праздники в Татарстане.	1
42	<b>Я и моя семья.</b> Самоконтроль и самокоррекция по теме «Праздники»	1
	<b>Мир моих увлечений. (6 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (2 часа)</b>	
43	<b>Мир моих увлечений.</b> Сказка: «Заяц и Черепаха!»	1
44	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия.	1
45	<b>Мир моих увлечений.</b> Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	1
46	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые сказки. Однажды...	1
47	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1
48	<b>Мир моих увлечений.</b> Русские народные сказки. Проект о любимой сказке. Татарские народные сказки.	1
49	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Обобщающее повторение.	1
50	<b>Мир моих увлечений.</b> Самоконтроль и самокоррекция	1
	<b>Мир моих увлечений. (6 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)</b>	
51	<b>Мир моих увлечений.</b> Выходные в зоопарке. Работа над ошибками. Казанский зоопарк.	1
52	<b>Мир моих увлечений.</b> Выходные	1
53	<b>Мир моих увлечений.</b> Волшебные мгновенья. Лучший день в году.	1
54	<b>Мир моих увлечений.</b> Волшебные мгновенья. Мои увлечения.	1
55	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1
56	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности Великобритании «Башня Элтон». Памятные дни. Достопримечательности Казани.	1
57	<b>Мир моих увлечений.</b> Обобщающее повторение.	1
58	<b>Мир моих увлечений.</b> Самоконтроль и самокоррекция по теме «Памятные дни»	1
	<b>Я и мои друзья (1 час) Мир вокруг меня. (1 час) Мир моих увлечений. (4 часа) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (4 часа)</b>	
59	<b>Мир моих увлечений</b> Хорошие времена. Название стран	1
60	<b>Мир моих увлечений</b> Хорошие времена. Занятия в выходной день	1

61	<b>Я и мои друзья.</b> Письмо зарубежному другу.	1
62	<b>Мир вокруг меня.</b> Собираемся на отдых.	1
63	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1
64	<b>Мир моих увлечений</b> Итоговая контрольная работа	1
65	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> Приезжайте во Флориду! Путешествовать – весело! Туризм в моей республике. Работа над ошибками	1
66	<b>Мир моих увлечений.</b> Любимые песни.	1
67	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> .Практика в чтении.	1
68	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> Обобщающий урок	1

В этом документе прошнуровано,  
пронумеровано и закреплено  
печатью 65

(*шестьдесят пять*) )

стр.

Директор школы:

Шарафеева З.М.

